

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-03 Nr. V11-23

(data)

Kavarskas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-centras) įgyvendina 2021–2023 m. strateginį planą, kuriuo siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą. Mokykla-centras veiklą tobulina dviem kryptimis: diegia savivaldujų ugdymą(si), siekiant individualios mokinio pažangos ir kuria teigiamą emocinį mikroklimatą. Kiekvienos strateginės priemonės uždaviniai 2021 metams išsikelti išanalizavus mokinių pasiekimų 2019–2020 m. m. rezultatus, 2020 m. strateginių priemonių veiklų atlikimo rodiklių rezultatus, atsižvelgdama į tai, kokia 2020 m. mokyklos pažanga.

Įgyvendinant 2021–2023 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: savivaldaus mokymo(si) strategijos diegimas, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui, ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir individualios mokinio pažangos sistemos tobulinimas.

Metodinėje taryboje buvo aptarta savivaldaus mokymo(si) strategija, susitarta dėl jos taikymo ugdymo procese. 88,88 proc. stebėtų pamokų per metus buvo taikomi savivaldaus mokymo(si) elementai: sėkmės kriterijai, įsivertinimas, formuojamasis vertinimas ir kt.

2021 m. sausio mėn. buvo atlikta 7–9 kl. mokinių apklausa „Mokėjimo mokyti kompetencijos vertinimas“, kuri parodė mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo stipriąsias ir silpnąsias sritis. 8 kl. mokinių mokėjimo mokyti kompetencija po vienerius metus vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ buvo patobulinta, todėl 8 kl. mokiniai geriau nei kiti nurodė, kad moka mokyti, dažniau nei 7 ir 9 kl. įvardijo konkrečius mokėjimo mokyti gebėjimus (pavyzdžiui, planuoti mokymosi laiką, spręsti mokymosi problemas ir kt.), geriau gebėjo įvertinti savo mokymąsi, didesnei daliai mokinių pavyko planuoti ir laikytis savo mokymosi planų, jie žinojo, ką daryti, kai mokydamiesi susidurdavo su sunkumais, žinojo ir galėjo paaiškinti, ką padarė blogai ir ką kitą kartą darytų kitaip. Didesnė dalis mokinių mokėsi nuolat, o ne tuomet, kai jiems reikėdavo atsiskaityti (pvz., prieš kontrolinį darbą). Apklausos rezultatai buvo išanalizuoti Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti su mokiniais klasių valandėlių metu, o su tėvais tėvų susirinkimų metu.

Kiekvienoje metodinėje grupėje vidutiniškai buvo organizuota 6,7 atviros pamokos per trimestrą, taikant savivaldaus mokymo(si) principus. Kiekvienoje metodinėje grupėje buvo išanalizuotos stebėtos pamokos ir suformuluotos išvados bei pateiktos rekomendacijos. Kiekvienas mokytojas per trimestrą stebėjo po 1,5 kolegų pamokų. Iš viso kolegialiai stebėtų pamokų – 45.

Mokykloje buvo organizuotos savivaldaus mokymo dienos (šiose pamokose buvo su mokymo uždaviniu įvardytas rezultatas su sėkmės kriterijais), kuriose dalyvavo visi 5–10 klasių mokiniai. Savivaldžių dienų planavimas vyko metodinėse grupėse, konsultuojant VU, Šiaulių akademijos dėstytojoms. Buvo analizuojami pamokų aprašai, aptarti stebėtų pamokų protokolai. Vykusiose refleksijose buvo įvardyta, kad metodinėse grupėse dar reikia aptarti sėkmės kriterijų formulavimą, įtraukiant mokinius, ir išbandyti kolegialiai organizuojamose pamokose.

Po stebėtų pamokų, kuriose taikytas savivaldaus mokymas(is), žodžiu apklausus mokinius dauguma teigė, kad mokytis tapo įdomiau, nes žinias galima pritaikyti, tapo aiškesnės užduotys, geriau sekasi planuoti laiką, buvo sudarytos galimybės rinktis užduotis pagal gebėjimus, patiems įsivertinti Gamtos mokslų pamokose buvo naudojamos priemonės iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Pradinių klasių mokytojos pravedė 31 užsiėmimą apie naudingąsias iškasenas, tirpias ir netirpias medžiagas, traukos jėgas, vandens savybes ir kt. Mokiniai įgijo praktinių įgūdžių.

Pandemijos metu lauke buvo organizuota ne mažiau kaip 450 pamokų. Pamokos organizuotos mokyklos kieme, stadione, sporto aikštelėse, prie Kavarsko šaltinio, prie Vetygalos ir Daumantų atodangų, miško teritorijoje, prie Šventosios upės, istorinėse Kavarsko seniūnijos vietose ir t. t.

Mokytojai stiprino profesines kompetencijas ilgalaikėje kvalifikacinėje tobulinimo programoje „Akademiųjų pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldų ir personalizuotą mokymąsi“, stažuojęs į 2 šalis mokyklas, kuriose didelis dėmesys skiriamas mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui (Panevėžio Vyturio progimnazija ir Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija). Mokytojai dalyvavo 40 ak. val. IKT mokymuose. Ilgalaikis ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas padidino mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičių (2020 m. 40 proc., o dabar – 88,88 proc.)

Visos metodinės grupės 2021 m. socialiniuose tinkluose sistemingai dalijosi mokymosi atradimais. Net 9 mokytojai dalijosi patirtimi (susijusia su savivaldžiu mokymu), savivaldaus mokymo(si) srityje nuotolinėje rajono konferencijoje „Mokome ir mokomės“. Skaityti tokie pranešimai: „Mokinių savivaldaus ugdymas pailgintoje dienos grupėje“ (J. Baniūnienė, L. Chlibik), „Savivaldaus mokymo(si) aspektai integruotose pamokose“ (R. Jurelienė, D. Mikučionienė), „Mokymosi sėkmė – pažinimai ir atradimai“ (J. Sereičikienė), „Skaitmeninės vertinimo ir įsivertinimo priemonės“ (I. Stasiukaitienė, V. Kriaučiūnienė) ir t. t.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio, savivaldaus ugdymo(si) dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas.

Sklandžiam nuotoliniam ugdymui(si) užtikrinti buvo suburta mokytojų grupė. Grupės nariai parengė susitarimus tarp mokinių ir mokytojų, atmintines mokiniams, mokytojams, tėvams apie mokymosi tvarką, lankomumą, pamokas ir pan., informacinius pranešimus į mokyklos tinklalapį, mokomuosius filmukus apie IT priemonių naudojimą, atmintines, kaip organizuoti vaizdo pamokas, kaip pateikti medžiagą mokymuisi. IT mokytojai organizavo 40 ak. val. mokymus 1–10 kl. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas Zoom programoje, išmoko naudoti virtualią Edmodo aplinką mokymams, programėlėmis Kahoot, Quizizz, Padlet, Linoit, Jamboard lentomis, išmoko naudotis vertinimo/įsivertinimo programėlėmis Mentimeter, AnswerGarden, WordArt, grafinio dizaino programa Canva, naudotis Google disko galimybėmis. IT mokytojai konsultavo ne tik mokytojus, bet ir mokinius bei jų tėvus. Mokytojų įvaldytos kompiuterinės programėlės padėjo lengviau, įvairiapusiškiau, šiuolaikiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi, stebėti pažangą, gauti grįžtamąjį ryšį ir padėti planuoti tolimesnes veiklas, konsultacijas.

Naudodami planšetinius kompiuterius mokiniai ieškojo mokymuisi reikalingos informacijos, bendravo ir bendradarbiavo su mokiniams ir mokytojais, reflektavo mokymosi sėkmę, naudojo įvairias įsivertinimo programėles (pvz. Mentimeter, AnswerGarden, WordArt), fiksavo ir analizavo savo individualią pažangą. Įsigyta planšetinių kompiuterių klasė taip pat sudarė sąlygas mokytis iš namų tiems mokiniams, kurie neturėjo tinkamos kompiuterinės įrangos.

2021 m. gruodžio mėn. Metodinė taryba ištyrė savivaldaus mokymo(si) strategijos taikymo pamokoje poveikį 7–9 kl. mokiniams. 42 proc. mokinių teigė, kad padidėjo motyvacija mokytis, 62

proc. pagerėjo savijauta pamokų metu, 48 proc. mokymasis pasidarė įdomesnis. Padidėjo 1–10 klasių mokinių skaičius, kurių metinis įvertinimas pasiekė pagrindinį ar aukštesnį lygį (2019–2020 m. m. buvo 41,61 proc., 2020–2021 m. m. – 42,15 proc.).

Metodinė taryba inicijavo aprašo „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ ir mokinio individualios pažangos fiksavimo lapo atnaujinimą (direktorius įsakymas 2021-09-30 Nr. V2-69). Remiantis nauja tvarka 5–10 kl. mokiniai fiksavo, stebėjo ir analizavo pažangą (prieš mokslo metus ir po kiekvieno trimestro). Visi mokytojai teigia, kad jie analizuoja individualią mokinio pažangą, o gautus rezultatus panaudoja tobulindami ugdymo procesą.

5–10 klasių mokiniai išsikėlė mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį. Įvyko 3 individualūs pokalbiai su klasės vadovu ir 3 su dalyko mokytoju, aptariant, kaip išsikeltas ir įgyvendintas mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinys. 5–10 kl. mokiniai, padedami klasių vadovų, mokosi stebėti ir analizuoti savo pasiekimus ir juos bei savo sėkmės istorijas pristato per Direktorės valandas. Kiekvieną mėnesį analizuojamas skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas 1–4 klasėse. Mokiniai, turintys prastus skaitymo įgūdžius, kiekvieną dieną pusvalandį skaito pailgintoje grupėje, padedant mokytojams. Mokiniais pagalbą suteikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjai.

Konsultacijų metu mokytojai dalykininkai ir veiklos koordinatorius, išanalizavę kiekvieno mokinio individualią pažangą, kartu su mokiniu kiekvieną mėnesį numatydamo tolimesnius žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius tikslus. Fiksuojuama kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padėjo laiku identifikuoti kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo. Dėl tikslingai suteiktos mokymosi pagalbos 2021 m. I trimestro kokybinis pažangumas padidėjo 7,78 proc. lyginant su 2020 m. I trimestru.

Vaiko gerovės komisijoje tikslingai aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, rezultatai, numatomos pagalbos priemonės: mokymąsi organizuojant nuotoliniu būdu, mokiniai, kurie mokėsi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą ir kuriems kilo sunkumų mokantis, buvo vežami mokytis į mokyklą, kur jiems pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistai; mokiniams buvo rašomi individualūs planai, skiriamos papildomos pamokos mokymosi praradimams likviduoti. Mokytojai, išanalizavę kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų pasiekimų rezultatus, numatydamo, kaip mokiniams įveikti mokymosi sunkumus (nepažangiems mokiniams pildė individualų planą) bei plėtojo gabių mokinių gebėjimus. Pasibaigus trimestrui klasės vadovas su kiekvienu mokiniu aptarė jo pasiekimus ir numatė rezultatų gerinimo būdus bei tikslus kitam trimestrui.

Antroji strateginio plano kryptis – kurti teigiamą emocinį klimatą. Siekiant šio tikslo, buvo įgyvendinamos tokios strateginės priemonės: tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje-centre, nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, taip pat tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Šiais metais modernizuoti technologijų kabinetai iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Nupirkti 2 mokytojams skirti kompiuteriai, įrengtas interneto ryšys technologijų kabinete, kuris yra kitame pastate, nupirkti darbataliai, virtuvės kombainas, elektrinis rankinis gręžtuvas, indukcinė kaitlentė. Mokytojai, naudodami kompiuterius, galėjo mokiniams vaizdžiau parodyti technologinius procesus. Mokiniai galėjo atlikti įvairesnius praktinius darbus. Planuotas technologijų atnaujinimas garantavo geresnę ugdymo kokybę, padarė mokiniams patrauklesnį ugdymo procesą. 5–8 klasių mokinių technologijų bendras pažymių vidurkis padidėjo 0,26 (metinis buvo – 9,03, 2021 m. I trimestro yra 9,29).

Mokykloje buvo organizuojamos įvairios socialinės veiklos: aplinkos tvarkymo(si) akcijos, socialiniai projektai (kasmetinės akcijos „Tegu nelieka užmirštų kapų“ metu tvarkyti neprižiūrimi kapai, dalyvauta švarinant ir tvarkant aplinką, kalėdinės akcijos „Paremkite gyvūnų globos namus“ metu surinktos lėšos Ukmergės gyvūnų globos namų „Klajūnas“ gyvūnams, paminėta „Tarptautinė tolerancijos diena“). Valstybinių švenčių progomis vyko pilietinės akcijos (žygis aplankant gimtąsias vietas „Man Tėvyne prasideda čia, kur išpaustos vaikystės pėdos“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Išauskime juostą Lietuvai“, mokiniai kūrė kalėdinius atvirukus ir dalijo Kavarsko seniūnijos žmonėms). Taip pat mokiniai puošė mokyklos erdves, kabinetus Kalėdų šventei, dalyvavo Žemės

dienos renginiuose, 5–10 klasės paminėjo sveikos mitybos dieną, pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Gerumo lašelis“, augino prieskonius ir daržoves mokyklos darže. Tai sudarė sąlygas mokiniams jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminiškais.

Klasių vadovų metodinės grupės pasitarimuose aptartas patyčių, sveikatingumo ir socialinių-emocinių įgūdžių programų veiksmingumas, susitarta dėl tolimesnio programų vykdymo.

Mokiniai dalyvavo prevencinėse programose (OPKUS, Laikas kartu, Saugok ir gerbk mane, Sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai programa ir pan.), sveikatą tausojančiose programose (Fizinis aktyvumas, Sveika mityba, Psichikos sveikata, Rūkymo, alkoholio ir narkotikų naudojimo prevencija, Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas, Palankios sveikatai mitybos įpročiai, Pirmosios pagalbos teikimo pratybos, Sveikatingumo diena „Gongai. Kvėpavimas. Atsipalaidavimas“, 8 kl. mokiniai atliko tiriamąjį darbą „5–10 klasių mokinių mitybos įpročiai“ ir pan.). Taip pat buvo dalyvauta įvairiose kituose socialiniuose projektuose bei akcijose. Tai sudarė sąlygas mokiniams įgyti didesnio pasitikėjimo savimi, pagerino jų socialinius įgūdžius.“

Mokiniai dalyvavo prevencinėse programose (OPKUS, Laikas kartu, Saugok ir gerbk mane, Sveikatos, lytiškumo bei rengimo šeimai programa ir pan.), sveikatą tausojančiose programose (Fizinis aktyvumas, Sveika mityba, Psichikos sveikata, Rūkymo, alkoholio ir narkotikų naudojimo prevencija, Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas, Palankios sveikatai mitybos įpročiai, Pirmosios pagalbos teikimo pratybos, Sveikatingumo diena „Gongai. Kvėpavimas. Atsipalaidavimas“, 8 kl. mokiniai atliko tiriamąjį darbą „5–10 klasių mokinių mitybos įpročiai“ ir pan.). Taip pat buvo dalyvauta įvairiose kituose socialiniuose projektuose bei akcijose. Tai sudarė sąlygas mokiniams įgyti didesnio pasitikėjimo savimi, pagerino jų socialinius įgūdžius.“

1–10 kl. mokiniams organizuojamos Aktyviosios pertraukos, kurių metu jie sportuoja arba šoka įvairius šokius. Priešmokyklinės grupės ir 1–4 klasių mokiniai per pertraukas žaidžia judriuosius žaidimus, naudodami įrengtas interaktyvias grindis, stalo futbolą. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo videosiužetų kūrimo projekte „Šoka visa Lietuva“. Mokinių užimtumas pertraukų metu padėjo mokiniams ugdyti tinkamus ir sveikus poilsio organizavimo įgūdžius.

Tėvai reguliariai informuojami aktualiais klausimais: supažindinami su naujomis tvarkomis, Anykščių r. sav. Tarybos sprendimais, mokinių vežiojimo grafikai, LR ŠMSM informacija ir pan. Informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos fb profilyje, Tamo elektroniniame dienyne, telefono skambučiais. 4 kartus buvo surengti nuotoliniai tėvų susirinkimai dėl mokyklos veiklos, ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos, susitarimų ir taisyklių. Tėvams buvo siūloma dalyvauti įvairiose paskaitose psichinės sveikatos gerinimo tema, paauglių auginimo, pozityvios tėvystės, žalingų įpročių prevencijos temomis. Iš viso dalyvavo 15 tėvų.

Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklas: Kovo 11-osios akcija „Man tėvynė prasideda čia, kur įspaus tos vaikystės pėdos“ (siuntė nuotraukas, kuriose tėvai kartu su mokiniiais aplankė įžymias istorines vietas arba gamtos paminklus, esančius Kavarsko seniūnijoje), Traupio skyriaus mokiniai kartu su tėvais dalyvavo tradiciniame bėgime, skirtame Sausio 13-osios aukoms paminėti ir pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“. Rudenėlio šventei „Rudens kraitė“ pradinių klasių mokiniai kartu su tėvais iš užaugintų daržovių kūrė kompozicijas. Nors buvo pandeminės situacijos metu ir buvo apribojimų, mums pavyko rasti būdų, kaip įtraukti mokinių tėvus į įvairias veiklas.

Pirmaisiais 2021–2023 m. strateginio plano įgyvendinimo metais (2021 m.) pasiekti rodiklių, įrodančių mokyklos pažangą, rezultatai:

1. Pastoviai aukštas mokinių mokymosi pažangumas (2020–2021 m. m. – 98,35 proc., 2019–2020 m. m. – 97,81 proc.).

2. 2021 m. padidėjo kokybinis pažangumas lyginant su 2020 m. (1–4 klasėse – 5,49 proc., 5–8 klasėse – 1,89 proc., 9–10 klasėse – 23,12 proc.).

3. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis nuolat gerėja (2021 m. I trimestre – 0,18, 2020–2021 m. m. – 0,45, 2019–2020 m. m. – 2,75).

4. Remiantis mokinių apklausa, 2021 metais rodiklis „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ pagerėjo 0,2 lyginant su 2019 m. (buvo – 2,7).

Įgyvendinant 2021 m. veiklos ir 2021–2023 m. m. strateginį planus, pasiekti rezultatai leidžia teigti, jog strateginės priemonės buvo gerai suplanuotos ir įvykdytos, o mokyklos bendruomenės veiklos nukreiptos į bendrų tikslų siekimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant „Kokybės krepšelį“.</p>	<p>Patikslintas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Parengtos projekto ataskaitos. Įgyvendintos 2021 m. mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>Iki 2021-09-30 sudaryta darbo grupė, patikslintas mokyklos veiklos tobulinimo planas pateiktas pagal nurodytą datą. Iki 2021-09-30 laiku ir kokybiškai parengtos „Kokybės krepšelio“ ataskaitos. 100 proc. įgyvendintos 2021 metams suplanuotos mokyklos-centro tobulinimo plano veiklos. Ne mažiau kaip 45 proc. 1–10 klasių mokinių baigia mokslo metus pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (2020 m. – 41,61 proc.).</p>	<p>Patikslintas mokyklos veiklos tobulinimo planas (2021-09-30 direktoriaus įsakymas Nr. V2-64), kuris suderintas su NŠA direktoriumi bei Anykščių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi. 2021-07-01 parengta „Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos ataskaita (už pirmuosius veiklos tobulinimo metus)“. 2021 metams suplanuotos mokyklos-centro veiklos tobulinimo plano veiklos įgyvendintos 100 proc. 42,15 proc. 1–10 klasių mokinių 2021 m. baigė mokslo metus pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (2020 m. – 41,61 proc.). Nors mokinių pasiekimai pagerėjo, tačiau pasiekti 45 proc. nepavyko dėl pandemijos atsiradusių apribojimų, karantino, nuotolinio mokymo nepakankamo įvaldymo.</p>

<p>1.2. Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką.</p>	<p>Užtikrinamas mokinių saugumas diegiant mokinių užimtumo, sveikatingumo, socialinių – emocinių programų, prevencinių programų.</p>	<p>Vykdytos ne mažiau kaip 2 socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programos. Organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla ir jos veiklos. Geresni patyčių situacijos ir savijautos mokykloje rodikliai (lyginami 2021 m. sausio mėn. ir gruodžio mėn. įsivertinimo rodikliai). Iki 2021-03-01 atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, numatytos priemonės veiklai gerinti. Vykdytos projekto „Aktyvi mokykla“ veiklos.</p>	<p>Vykdytos 3 socialinių ir emocinių įgūdžių programos: „Laikas kartu“, „OPKUS“, „Saugok ir gerbk mane“.</p> <p>Įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutė“, kuri sudarė sąlygas mokiniams, jų tėvams anonimiškai pranešti apie patyčias mokykloje.</p> <p>Liepos ir rugpjūčio mėn. 2 kartus per savaitę mokiniams organizuotos edukacinės veiklos, vykdančios VEGA projektą.</p> <p>Geresni patyčių situacijos ir savijautos mokykloje rodikliai (lyginami 2021 m. sausio mėn. ir gruodžio mėn. įsivertinimo rodikliai): teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ įvertis – 3,27, 2020 m. buvo – 3,0).</p> <p>2021-02-26 atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, numatytos priemonės veiklai gerinti. 2021 m. gruodžio mėn. Metodinė taryba ištyrė savivaldaus mokymo(si) strategijos taikymo pamokoje poveikį 7–9 kl. mokiniams. 42 proc. mokinių teigė, kad padidėjo motyvacija mokytis, 62 proc. pagerėjo savijauta pamokų metu, 48 proc.</p>
---	--	--	---

			<p>mokymasis pasidarė įdomesnis.</p> <p>Vykdamas projektą „Aktyvi mokykla“ buvo suorganizuotos 35 įvairios fizinės aktyvumą skatinančios veiklos, taip pat pertraukų metu organizuojamos aktyviosios pertraukos.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sklandų mokyklos-centro darbą, inicijuojant ir organizuojant vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašo parengimą ir įgyvendinimą.</p>	<p>Parengtas mokyklos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas. Užtikrinamas efektyvus mokyklos-centro darbas.</p>	<p>Iki 2021-01-31 atliktas mokyklos rizikos veiksnių vertinimas. Per 2021 m. II ketvirtį sudarytas vidinių dokumentų sąrašas, jų pavyzdžiai, nustatyta pildymo ir archyvavimo tvarka bei konfidencialumo lygis. Atliktas įvertinimas, ar mokyklos apskaitos sistema visiškai atitinka vidaus sistemos kontrolės poreikius. Per 2021 m. IV ketvirtį parengtas mokyklos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas. Bus pasiekta, kad mokyklos-centro rizikos valdymas užtikrintų žemą liekamąją riziką.</p>	<p>Parengtas mokyklos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2020-12-31 direktoriaus įsakymu Nr. V2-78. Sudarytas vidinių dokumentų sąrašas, jų pavyzdžiai, nustatyta pildymo ir archyvavimo tvarka bei konfidencialumo lygis (Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro vidaus kontrolės aprašo priedas). 2021 m. gruodžio 27 d. atliktas mokyklos rizikos veiksnių vertinimas (Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro rizikos vertinimo protokolas, 2021 m. gruodžio 27 d.). Pasiekta, kad mokyklos-centro rizikos valdymas užtikrintų žemą liekamąją riziką (Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcio centro Vidaus kontrolės vertinimas 2022-01-04 Nr.1).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas karantino metu.	Sklandus ugdymo procesas mokykloje karantino metu.
3.2. Vykdyta psichologinio smurto ir patyčių prevencija mokykloje-centre/ sukurta „Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro psichologinio smurto ir mobingo politika (patvirtinta direktoriaus 2021-09-30 įsak. Nr. V2-65), sudaryta komisija nagrinėti psichologinio smurto ir patyčių darbe atvejus, paskirti asmenys, atsakingi už prevencinių priemonių organizavimą ir įgyvendinimą, sukurtas psichologinio smurto ir mobingo darbe pranešimų registras. Darbuotojai pasirašytinai supažindinti su mokyklos-centro psichologinio smurto ir mobingo politika. Atliktas tyrimas „Streso darbe įvertinimas pagal psichosocialinius darbo veiksnius ir stresines dirbančiojo reakcijas“. Su tyrimo rezultatais darbuotojai supažindinti pasirašytinai.	Psichologinio smurto ir patyčių prevencijos veiklos užtikrino darbuotojų psichologinį saugumą ir psichosocialinės rizikos valdymą. Tyrimas „Streso darbe įvertinimas pagal psichosocialinius darbo veiksnius ir stresines dirbančiojo reakcijas“ atliktas, apklausus darbuotojus, jo išvada – nustatyta priimtina rizika.
3.3. Parengtas „Profesinės rizikos (biologinių veiksnių COVID 19) įvertinimo kortelė-prevencinių priemonių planas mokyklai-centrui“. Darbuotojai supažindinti pasirašytinai.	Siekiant suvaldyti COVID-19 ligos plitimą, dokumente buvo apibrėžtos privalomos veiksmų sekos ir kontrolės mechanizmai, su dokumentu supažindinti darbuotojai.
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti vadybinę kompetenciją, mokytis ir diegti pažangias vadybos sistemas
7.2. Teisinių žinių, reglamentuojančių darbo santykių įteisinimą, gilinimas ir tobulinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.	Metų eigoje bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	100 proc. įvykdytos visos mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Pasiiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti

		<p>kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai.</p> <p>Iki 2022 m. gegužės 31 d. bus suorganizuotas bent vienas mokytojų gerosios darbo patirties rajono renginys, kuriame dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos mokytojų ir bent 10 mokinių tėvų Globėjų, rūpintojų).</p> <p>Iki 2021–2022 m. m. pabaigos bus suorganizuotas renginys, kuriame bus pristatyta ne mažiau kaip 12 mokinių projektinių darbų, sukurtų savivaldaus mokymosi strategijos kontekste. Šiame renginyje dalyvaus visi 7–10 klasių mokiniai ir ne mažiau kaip 15 mokyklos mokytojų.</p> <p>Iki 2022 m. pabaigos bus suorganizuotos dvi 7 ir 9 klasių mokinių edukacinės veiklos, kuriose mokiniai ugdysis mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>43 proc. 1–10 klasių mokinių 2022 m. baigs mokslo metus pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (2021 m. – 42,15 proc.).</p> <p>Mokinių mokymosi pažangumas išliks toks pat arba padidės 0,5 proc.(2020–2021 m. m. buvo 98,35 proc.)</p> <p>Laiku ir kokybiškai parengta galutinė projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaita.</p>
8.2. Plėtoti saugios aplinkos ir sveikos gyvensenos kultūrą.	Telkti bendruomenę mokinių emocinės gerovės kultūros plėtotei.	<p>100 proc. įvykdytos prevencinės programos „OPKUS“ veiklos, kurios užtikrins mokinių emocinį saugumą ir patyčių prevenciją, kurs palankią aplinką mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi.</p> <p>Iki 2022-08-31 atnaujintos mokyklos-centro darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės.</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 3 pedagogų bendruomenę</p>

		<p>telkiančios neformalaus bendradarbiavimo veiklos. Iki 2022 m. vasario 10 d. inicijuoti sveikos gyvensenos kultūrą ugdančios veiklos plano sudarymą. Numatyti ne mažiau kaip vieną klasių bendruomenių (mokiniai, tėvai) veiklą, ne mažiau kaip 12 fizinį aktyvumą skatinančių veiklų, numatyti bent 2 fizinio aktyvumo veiklas, kurios skatintų sportuoti šeimos narius kartu, bent 3 sveikatą tausojančias programas ir akcijas. Šios veiklos padidins mokinių pasitikėjimą, pagerins socializaciją. Pagerės mokyklos-centro bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata. Sustiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p>
8.3. Užtikrinti efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams.	Patobulinta pagalbos mokiniui sistema.	<p>100 proc. mokytojų patobulins kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (iki 2022-12-31). Suorganizuota „Namų darbų“ klubo veikla iki 2022-03-01. Įgyvendinta iniciatyva „Kartu įveikime kalbos sunkumus“ 2022 m. I pusmetyje. Metų eigoje stebėta 50 proc. mokytojų pamokų, kiekvieno mokytojo ne mažiau kaip 2 pamokos per metus. 100 proc. mokytojų sudarys sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis ir atlikimo būdą pagal jų gebėjimus. Iki 2022-08-31 atnaujinti individualaus ugdymo planų formas.</p>
8.4. Organizuoti ir koordinuoti mokyklos bendruomenės įtraukimą į Pažangos plano rengimą.	Suburta darbo grupė, Švietimo skyriui pateikta prašoma informacija, pasiūlymai ir idėjos.	<p>Metų eigoje suorganizuotas ne mažiau kaip 1 darbo grupės pasitarimas per ketvirtį, Švietimo skyriui pateikta Pažangos planui rengti prašoma informacija ir ne mažiau kaip po 1 pasiūlymą, idėją.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas)

9.2. Teisės aktų pasikeitimai

9.3. Ekstremali situacija šalyje

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su direktorės 2021 metų veiklos ataskaita, direktoriaus veiklą vertina labai gerai. Suplanuotos užduotys įvykdytos laiku, taip pat įvykdytos trys mokyklai svarbios neplanuotos užduotys.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Janina Sereičikienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mero pavaduotojas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Dainius Žiogelis

(vardas ir pavardė)

2022-02-

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Loreta Daugėlienė

(vardas ir pavardė)

(data)